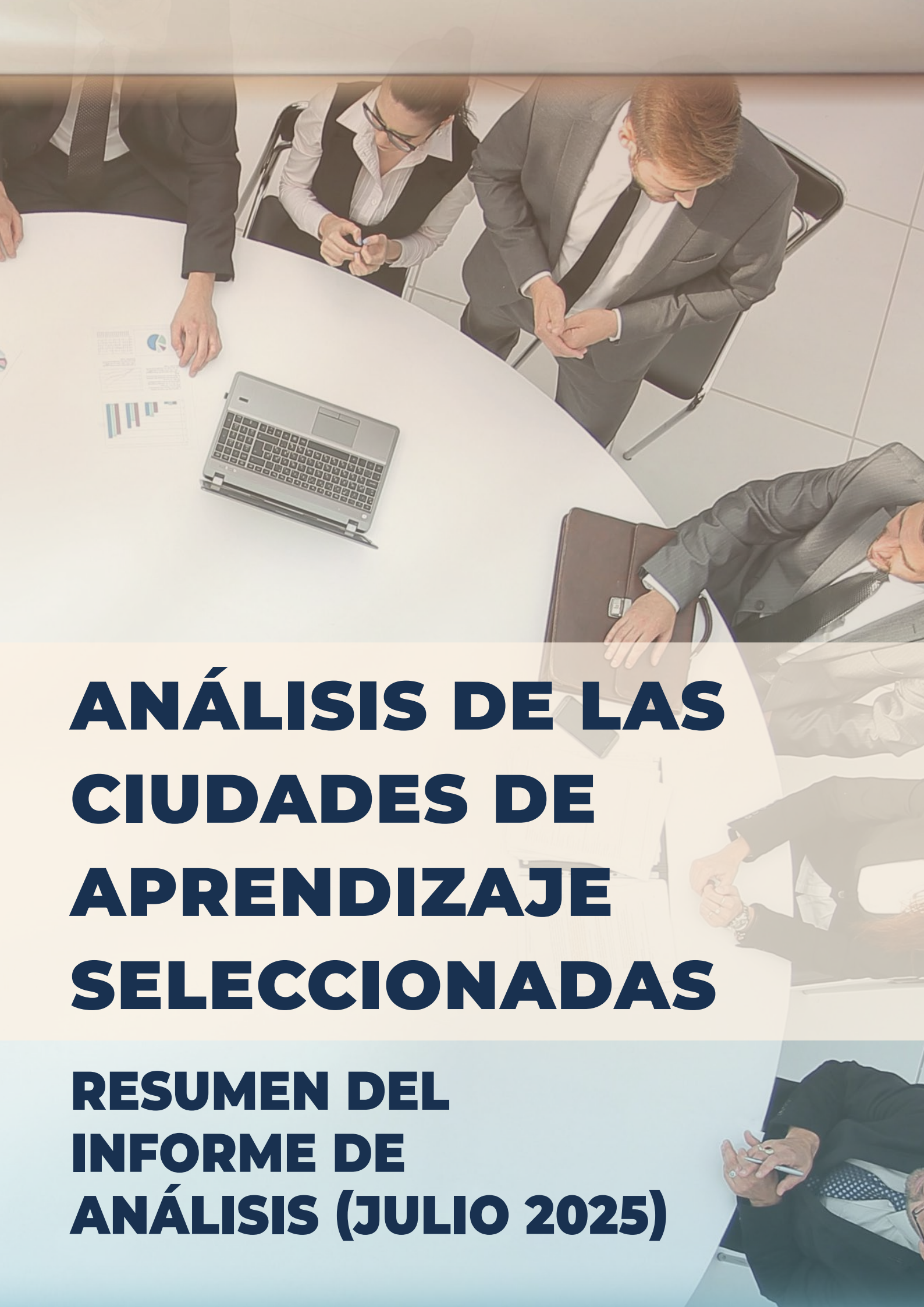
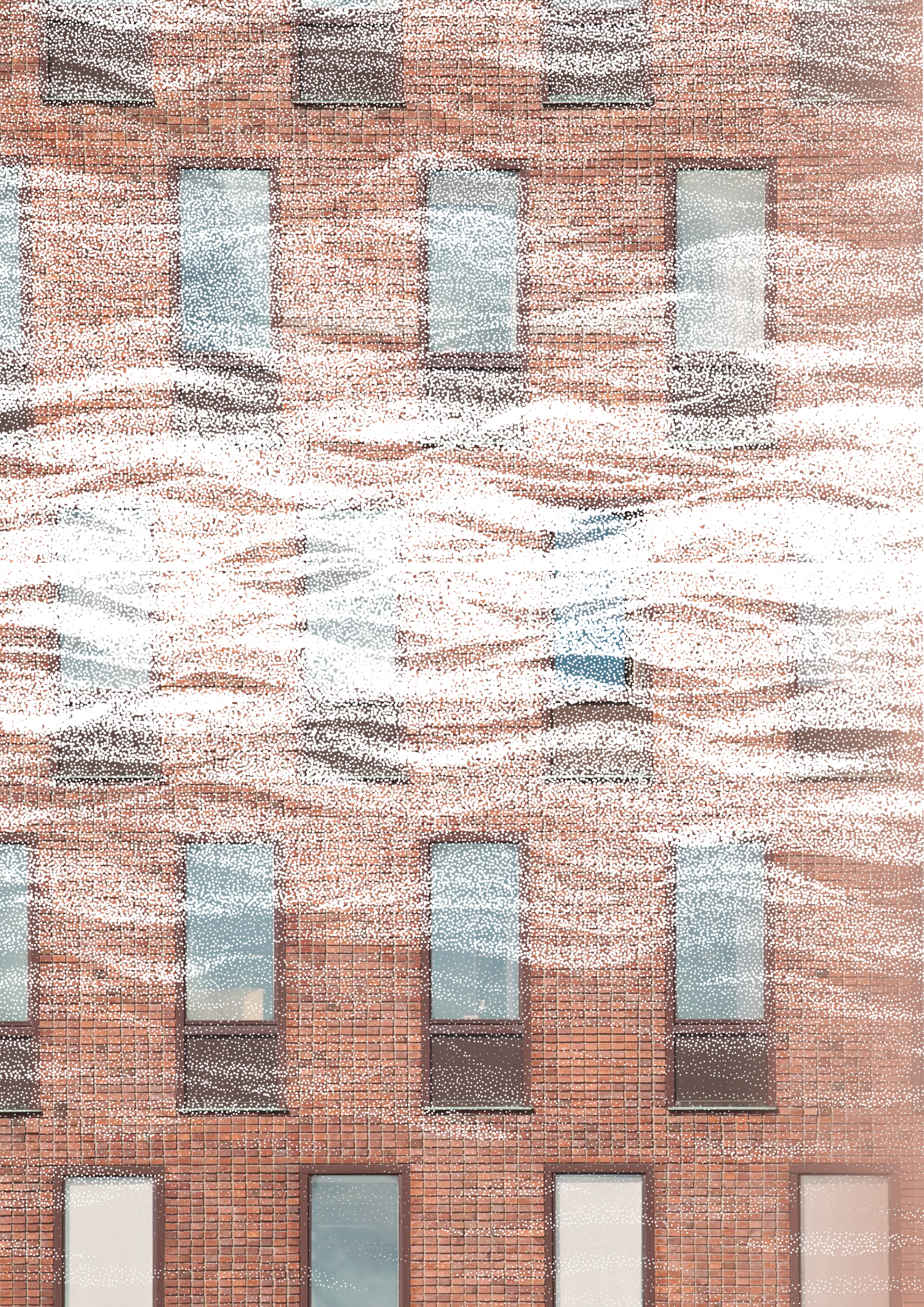


A high-angle, top-down photograph of a business meeting. Four people in professional attire (suits and a vest) are seated around a white, curved conference table. A silver laptop is open on the table, and a woman is pointing at a document with charts. A man is holding a brown leather briefcase. The background is a light-colored wall and floor.

ANÁLISIS DE LAS CIUDADES DE APRENDIZAJE SELECCIONADAS

RESUMEN DEL INFORME DE ANÁLISIS (JULIO 2025)



ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. Relación de ciudades seleccionadas.....	04
2. Prólogo del resumen ejecutivo	05
3. Introducción	07
4. Resumen del análisis	08

1. RELACIÓN DE CIUDADES SELECCIONADAS

Ciudades seleccionadas para el análisis: *(miembros del Clúster EDS de la GNLC*)*

Bonn, Alemania *(miembro de la GNLC desde 2020)*

Charleroi, Bélgica *(miembro de la GNLC desde 2020)*

Derry, Reino Unido – Irlanda del Norte *(miembro de la GNLC desde 2019)**

Dublín, Irlanda *(miembro de la GNLC desde 2019)**

Girona, España *(miembro de la GNLC desde 2022)*

Glasgow, Reino Unido – Escocia *(miembro de la GNLC desde 2020)**

Groningen, Países Bajos *(miembro de la GNLC desde 2019)*

Lieja, Bélgica *(miembro de la GNLC desde 2024)*

Liubliana, Eslovenia *(miembro de la GNLC desde 2022)**

Pécs, Hungría *(miembro de la GNLC desde 2016)*

Trnava, Eslovaquia *(miembro de la GNLC desde 2022)**

Viladecans, España *(miembro de la GNLC desde 2016)**



2. PRÓLOGO DEL RESUMEN EJECUTIVO

Basándose en los informes LEAP II de las ciudades del aprendizaje seleccionadas, elaborados por los socios del proyecto, el presente Informe Analítico tiene como objetivo analizar algunas tendencias y cuestiones relacionadas con la forma en que las ciudades del aprendizaje pueden contribuir al desarrollo de las habilidades y conocimientos de los ciudadanos en las comunidades urbanas, con el fin de alcanzar la cohesión social mediante la compartición y transferencia del conocimiento y el desarrollo de competencias a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se presta especial atención a la EDS – Educación para el Desarrollo Sostenible.

El progreso de más de una década de la Red Global de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC) ha hecho posible la creación de una plataforma para que las ciudades de todo el mundo colaboren, por un lado, en el desarrollo urbano mediante áreas específicas y, por otro, intercambien buenas prácticas sobre la participación de los ciudadanos y sus comunidades con el fin de convertir las ciudades en entornos inteligentes, creativos y de aprendizaje, prestando atención a la dimensión social, ambiental y económica para futuros sostenibles.

Mientras que el informe de la UNESCO de 2021 sobre la implementación de la EDS en las ciudades del aprendizaje subrayó los roles y responsabilidades de las comunidades urbanas en la respuesta al cambio climático y a los problemas ambientales mediante el aumento de conocimientos y habilidades, así como el intercambio de prácticas eficaces en el aprendizaje a lo largo de toda la vida centrado en el medio ambiente (UIL, 2021), la reciente comunicación de la ICLC 2024 desde Jubail, Arabia Saudí (Compromiso de Jubail del UIL, 2024) ha reforzado nuestra visión y convicción de que el aprendizaje a lo largo de toda la vida puede contribuir de manera efectiva a la promoción de la educación orientada al clima para el desarrollo sostenible, a través de acciones basadas en la participación y la inclusión de los ciudadanos mediante programas de aprendizaje comunitario que den lugar a formas equitativas y accesibles de transformación de los entornos urbanos en espacios verdes y, por tanto, habitables.

El objetivo general del proyecto LEAP II, incluido el Informe Analítico, es ayudar a ciudades más pequeñas, pueblos y otras comunidades urbanas relevantes a convertirse en ciudades y comunidades del aprendizaje.

Los socios de LEAP II elaboraron una plantilla específica para recopilar información sobre áreas temáticas que permitiera a los representantes de las ciudades seleccionadas mostrar acciones concretas, formas y ejemplos reales de colaboración urbana en el aprendizaje a lo largo de la vida, lo cual puede ayudar a otras ciudades a relacionarse, aprender, reflexionar y comparar. Este enfoque ha permitido en el proyecto analizar en mayor profundidad y respetar la diversidad, reconociendo las razones de las similitudes y diferencias entre las ciudades seleccionadas a partir de las respuestas, reflexiones y observaciones críticas recibidas en la plantilla LEAP II.



3. INTRODUCCIÓN

Basándose en el diálogo abierto y colaborativo y en el intercambio de prácticas en la formulación de ciudades y comunidades del aprendizaje, se seleccionaron doce ciudades para un análisis en profundidad. Cinco de ellas son miembros del clúster de EDS de la GNLC (*), como Trnava (SK), Glasgow (UK), Dublín (IE), Liubliana (SI) y Derry (UK), mientras que otras como Pécs (HU), Bonn (DE), Lieja (BE), Groningen (NL), Charleroi (BE), Girona (ES) y Viladecans (ES) son ciudades miembros de la GNLC que no trabajan directamente en el clúster de EDS, pero que tienen un fuerte enfoque en la educación para el desarrollo sostenible y claros compromisos hacia prácticas verdes y orientadas al medio ambiente en materia de acción climática, apoyadas por el aprendizaje de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Todas las ciudades seleccionadas pertenecen a países de la Unión Europea actuales o anteriores. Aunque se intentó seleccionar ciudades de todas las regiones de Europa, lamentablemente no se pudieron obtener respuestas de miembros de la GNLC de Escandinavia, lo que puede hacer que la visión no sea completamente representativa.

Estructura del Informe Analítico completo:

- Orientaciones estratégicas de las ciudades del aprendizaje seleccionadas
- Ejemplos de cómo las ciudades del aprendizaje seleccionadas promueven el desarrollo de competencias verdes
- Objetivos de desarrollo sostenible actualmente perseguidos por las ciudades del aprendizaje seleccionadas
- Recomendaciones sobre áreas de formación para promover competencias verdes y concienciación ambiental entre la población adulta en las ciudades del aprendizaje seleccionadas
- Acciones específicas que están llevando a cabo las ciudades del aprendizaje seleccionadas para promover y apoyar los objetivos de la EDS
- Beneficios de convertirse en una ciudad del aprendizaje – reflexiones de las ciudades del aprendizaje seleccionadas
- Principales partes interesadas implicadas en el desarrollo de las ciudades del aprendizaje seleccionadas
- Referencias

4. RESUMEN DEL ANÁLISIS

Tras la recopilación de la información relevante por parte de los socios de LEAP II, un equipo específico analizó y estructuró las respuestas recibidas a las siete preguntas o categorías mencionadas anteriormente. Este trabajo permitió profundizar en el estudio de las similitudes y diferencias entre los casos.

En cuanto a las reflexiones de las ciudades seleccionadas sobre su enfoque en prácticas y acciones orientadas a la EDS, los socios de LEAP II pudieron identificar algunas características particulares de estas doce ciudades en relación con las preocupaciones de sostenibilidad y las orientaciones futuras de las comunidades urbanas, reconociendo tanto los retos como las oportunidades de fortalecer la ciudad-región del aprendizaje y la comunidad del aprendizaje como un elemento clave para la colaboración y la transferencia eficaz del conocimiento.

La parte más extensa se dedica a la última categoría: las reflexiones de las ciudades analizadas sobre los beneficios de convertirse en una ciudad del aprendizaje.

Orientaciones estratégicas de las ciudades de aprendizaje seleccionadas

Todas y cada una de las ciudades han dado pasos notables en la promoción y el desarrollo de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), con el objetivo de avanzar hacia ciudades y comunidades sostenibles. No solo las ciudades pertenecientes al clúster de EDS, sino también las demás ciudades miembro seleccionadas de la GNLC han impulsado enfoques de EDS y

acciones climáticas en entornos urbanos basadas en la colaboración entre partes interesadas, con el fin de establecer y formular sus propios modelos o, en referencia a enfoques y contextos compatibles, han adoptado estructuras o métodos ya existentes para facilitar alianzas orientadas a futuros sostenibles.



Consecución y desarrollo de los objetivos de sostenibilidad establecidos por las ciudades de aprendizaje seleccionadas

Las ciudades seleccionadas han hecho uso de varios ODS en sus propias culturas y estructuras urbanas, tanto en el ámbito social como en el económico, para apoyarse en sus propios potenciales y conectarlos con visiones y misiones que se vinculen con la realidad. Los lectores de esta recopilación reconocerán la importancia de cómo determinados ODS pueden reflejar la sabiduría y el cuidado de las comunidades, en

aquellos casos en los que las colaboraciones locales o regionales se han formulado sobre la base de un buen consenso y teniendo en cuenta limitaciones, con el fin de evitar cargas y desafíos innecesarios. Los ejemplos de estas doce ciudades seleccionadas pueden utilizarse como casos para una comparación posterior y un análisis más profundo.

Acciones clave específicas de las ciudades de aprendizaje seleccionadas para promover los objetivos ODS

Los ejemplos recopilados por LEAP II de las doce ciudades seleccionadas demuestran cómo y de qué formas las ciudades y sus regiones afrontan el desafío de la sostenibilidad ecológica, y subrayan la importancia de las acciones verdes y de justicia climática basadas en la comprensión mutua y la responsabilidad compartida. Las acciones recogidas de las ciudades seleccionadas reflejan el impacto de cómo pequeños pasos pueden traducirse en eficacia y eficiencia en ámbitos como la energía, la alimentación, el agua, la ropa, la construcción o la dimensión de los espacios comunitarios, contribuyendo a transformar la sociedad hacia formas sostenibles y de beneficio mutuo. En este sentido, estas acciones explican los beneficios de cómo las ciudades del aprendizaje pueden ser reconocidas como faros que muestran las ventajas de las comunidades de aprendizaje en entornos urbanos.

Principales agentes interesados implicados en el desarrollo de las ciudades de aprendizaje seleccionadas

Los compromisos e intereses de las partes interesadas han mostrado una diversidad de necesidades, posiciones y enfoques, así como una amplia gama de perspectivas sobre cómo las ciudades del aprendizaje pueden ayudar a configurar una mentalidad orientada a los beneficios de transformar tanto los prejuicios como las formas de pensamiento, para avanzar hacia acciones realistas, responsables y racionales en favor de la dignidad humana y de barrios verdes y sostenibles. En los entornos urbanos, las partes interesadas pueden variar, pero la confianza, el sentido de pertenencia, la solidaridad, el cuidado y la reciprocidad se han convertido en conceptos clave para reunir a los diferentes actores y facilitar la recogida y el intercambio de información con los ciudadanos de las culturas urbanas.

Ejemplos de cómo las ciudades de aprendizaje seleccionadas promueven el desarrollo de las competencias verdes

El desarrollo de competencias verdes se ha convertido en una iniciativa emblemática en varias de estas doce ciudades seleccionadas, como muestra de lo que las ciudades del aprendizaje pueden ofrecer a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida, al incorporar las habilidades de las personas y sus comunidades, y al avanzar hacia acciones que apoyen diversas formas de desarrollo de competencias para ciudades y comunidades sostenibles. Estos programas de desarrollo han transformado las organizaciones tradicionales de educación y formación en organizaciones “verdes”, desde las escuelas, la formación profesional (VET) hasta las instituciones de educación superior (HEIs) y más allá. Además, los contextos no formales han crecido y se han expandido hacia otras formas de organización comunitaria, desde la industria hasta la cultura, o desde la tecnología hasta las artes, ofreciendo aprendizaje a lo largo de toda la vida para una transferencia eficaz del conocimiento con enfoque en la EDS.

Recomendaciones formativas para promover hábitos de vida sostenibles entre adultos

Varias recomendaciones fueron formuladas por estas doce ciudades, en las que se destacó la importancia de orientar la promoción de las competencias verdes y la concienciación ambiental hacia los miembros de sus comunidades, así como de poner de relieve el impacto de los programas intergeneracionales en las acciones de EDS, con el fin de hacer realidad el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el desarrollo de competencias. Los ejemplos de desarrollo de competencias verdes también muestran la realidad del trabajo constante y del avance paso a paso, pero subrayan al mismo tiempo lo influyentes y motivadores que pueden ser estos programas cuando son iniciados y diseñados por entidades urbanas reconocidas, ya que reflejan compromiso y cuidado mutuo, combinados con alianzas y atención hacia los demás, para lograr entornos urbanos habitables basados en la confianza y la colaboración.

Beneficios de ser una ciudad de aprendizaje – reflexiones de las ciudades de aprendizaje desde la perspectiva ODS

La ciudad de **Bonn** se ha beneficiado significativamente de la iniciativa de Ciudad del Aprendizaje, que ha reforzado su capacidad para abordar los desafíos de la sostenibilidad y fomentar la participación comunitaria. Al alinear sus estrategias educativas con los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), Bonn ha creado un entorno colaborativo en el que diversas partes interesadas, incluidas la sociedad civil, las instituciones educativas y las empresas locales, trabajan conjuntamente hacia objetivos comunes. Este esfuerzo no solo beneficiará a la población local, sino que también servirá como modelo para iniciativas regionales, nacionales e internacionales orientadas a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las lecciones extraídas de la experiencia de Bonn pueden aportar valiosas enseñanzas a otras ciudades que emprenden trayectorias similares, especialmente en el fomento de redes de colaboración y en la implicación de comunidades diversas en la búsqueda de un futuro sostenible.

Charleroi percibe los beneficios de ser una ciudad del aprendizaje a través de oportunidades como el aumento de la financiación y el apoyo de programas de la UE y organizaciones internacionales para proyectos orientados a la sostenibilidad, la colaboración entre ciudades para abordar problemas regionales comunes (por ejemplo, el desempleo entre la población adulta que trabaja en sectores tradicionales) y el aprovechamiento de innovaciones tecnológicas y modelos de negocio verdes y sociales para impulsar futuras iniciativas de sostenibilidad.

Derry se ha beneficiado de la iniciativa de Ciudad del Aprendizaje al experimentar mejoras significativas en la cohesión social, el desarrollo económico y el acceso a la educación. Aunque ha logrado importantes avances, todavía se encuentra en una fase inicial de implementación de algunas iniciativas. La colaboración entre las distintas partes interesadas ha sido clave para el éxito de estas acciones. Derry se centra en la inclusión educativa, la sostenibilidad y el desarrollo económico, y recomienda a otras ciudades fomentar la colaboración entre todos los sectores, desarrollar políticas inclusivas y utilizar los recursos locales de forma innovadora para crear un entorno de aprendizaje sostenible y accesible.

La ciudad de **Dublín** se ha beneficiado de su incorporación a la iniciativa de Ciudad del Aprendizaje al descubrir, reforzar y desarrollar el aprendizaje comunitario basado en el intercambio y la colaboración entre partes interesadas, con el fin de lograr cohesión social, inclusión y atención a los retos sociales, económicos y medioambientales con cuidado, respeto y dignidad. Dublín recomienda a otras ciudades conocer la trayectoria de Dublín como Ciudad del Aprendizaje y extraer enseñanzas sobre los beneficios de convertirse en una Ciudad del Aprendizaje de la UNESCO, que promueve objetivos sólidos y alianzas desde lo local hasta lo global. Esto constituye una forma convincente de animar a los responsables municipales y a los miembros electos de los ayuntamientos a introducir una planificación y un desarrollo centrados en la ciudad del aprendizaje basados en la realidad y en las necesidades públicas.

Girona se ha beneficiado de convertirse en Ciudad del Aprendizaje en términos de cohesión local dentro de las instituciones y autoridades locales. Con la creación de la Mesa Técnica en el Ayuntamiento de Girona, ser una Ciudad del Aprendizaje ha promovido la cohesión y el sentido de unidad en las instituciones locales. Además, la sociedad de Girona se ha beneficiado, ya que existe una amplia variedad de servicios públicos disponibles y accesibles para la ciudadanía, lo que contribuye a un desarrollo de la ciudad orientado hacia futuros inteligentes, creativos e inclusivos.



Glasgow ha logrado avances significativos hacia una ciudad del aprendizaje donde convergen la sostenibilidad, la equidad social y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El marco de Ciudad del Aprendizaje ha permitido implicar a la ciudadanía en la configuración del futuro de la ciudad, desde soluciones energéticas hasta transporte sostenible. Iniciativas como el proyecto GALLANT y la Estrategia de Movilidad Activa ejemplifican cómo la educación puede ser un motor clave del cambio ambiental. La ciudad debería mantener su enfoque en el fomento de alianzas entre instituciones locales y ciudadanía para impulsar el crecimiento económico sostenible y la regeneración urbana. Otras ciudades pueden aprender del enfoque integral de Glasgow promoviendo la colaboración, la participación comunitaria y la innovación tanto en educación como en sostenibilidad.



Groningen parece contar con dos elementos esenciales: la estrategia de la ciudad para convertirse en un centro del conocimiento en los Países Bajos (y en Europa), lo que implica que el aprendizaje en todas sus formas es omnipresente, y el apoyo a las cuestiones de sostenibilidad mediante su integración en las políticas. La ciudad ya apoya y financia diversas actividades e iniciativas que ofrecen ayuda práctica o formación práctica a la ciudadanía en ámbitos relacionados con la sostenibilidad.

Lieja recibió el estatus de Ciudad del Aprendizaje mucho más recientemente (2020 frente a 2024). Por ello, los nuevos conocimientos y la experiencia de Lieja aún están en desarrollo. La ciudad se centra principalmente en la integración de la sostenibilidad en las instituciones culturales y educativas existentes, y sus iniciativas suelen poner énfasis en la mejora de los espacios verdes y la innovación tecnológica.

La ciudad de **Liubliana** se ha beneficiado hasta ahora de la iniciativa de Ciudad del Aprendizaje al fortalecerse y aumentar su capacidad para continuar diversas acciones y programas orientados a los ODS, con el objetivo de incrementar la participación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida mediante la colaboración entre partes interesadas, equilibrando los retos sociales y económicos con una fuerte atención a las dimensiones verdes del cambio hacia comunidades inteligentes, creativas y de aprendizaje. La ciudad de Liubliana ha integrado numerosos grupos destinatarios del aprendizaje permanente, con especial atención a la población adulta, y ha establecido consultas y alianzas con el Instituto Esloveno de Educación de Adultos (ACS/SIAE) y con la Universidad de la Tercera Edad, lo que proporciona un enfoque centrado en el aprendizaje para mejorar las actividades basadas en la EDS para adultos y sus comunidades mediante un enfoque intergeneracional.

El entorno educativo de la ciudad de **Pécs** se beneficia considerablemente del compromiso activo y la participación de la Universidad de Pécs tanto en iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida como en acciones comunitarias que promueven una transferencia eficaz del conocimiento y el desarrollo de competencias. Otro factor importante en el desarrollo del concepto de Ciudad del Aprendizaje es la sociedad civil, representada y coordinada por la Casa de las Comunidades Cívicas. La ciudad de Pécs y la sociedad civil mantienen un diálogo estructurado que permite trabajar estrechamente con la ciudadanía mediante actividades comunitarias impulsadas por ONG, incluidas temáticas verdes. La participación de Pécs en la iniciativa de 100 Ciudades Neutras en Carbono y su aspiración a convertirse en una Ciudad Verde crean condiciones favorables para iniciativas de sostenibilidad y medio ambiente. Sin embargo, las cuestiones sociales, incluida la inclusión social y el bienestar, siguen siendo temas fundamentales para la Ciudad del Aprendizaje de Pécs.

Trnava ha realizado importantes avances en la alineación de sus políticas educativas con los objetivos del desarrollo sostenible. A través de programas centrados en la inclusión, la alfabetización digital y las competencias verdes, la ciudad ha fomentado un entorno de aprendizaje que prepara a su ciudadanía para los desafíos actuales. La colaboración entre los sectores público, privado y sin ánimo de lucro ha sido clave para promover el aprendizaje a lo largo de la vida. Un ejemplo destacado es Učiaca sa Trnava, donde la organización sin ánimo de lucro Lifestarter ha unido a diversos actores educativos para crear un modelo de Ciudad del Aprendizaje. Este modelo ha demostrado ser eficaz incluso durante cambios en el liderazgo político, ya que el sector civil garantiza la continuidad.

Existe un interesante mecanismo de gobernanza establecido en **Viladecans** para la planificación estratégica que implicó la participación ciudadana y la incorporación de sus aportaciones, que posteriormente fueron asumidas por el grupo directivo. La participación ciudadana mediante procesos participativos tiene un importante potencial educativo. El municipio también pone el acento en el bienestar y la felicidad de su ciudadanía. El jurado del Premio Green Leaf destacó el enfoque de la ciudad por integrar positividad y alegría en sus esfuerzos. Al fomentar un ambiente de entusiasmo, la ciudad busca implicar e inspirar a otras personas a sumarse a la transformación verde.



Por último, recomendamos a los lectores descubrir el informe analítico completo (<https://leap2local.eu/>, ISBN 978-80-99976-14-7) y utilizarlo para la construcción y promoción de ciudades del aprendizaje, regiones y comunidades sostenibles.

Proyecto LEAP II – Política Local de Educación de Personas Adultas /
2023-1-SK01-KA220-ADU-000160870

Coordinador del proyecto: AINova (SK)
contacto: es@ainova.sk

Coordinador del Paquete de Trabajo 2: NHE (HU)
contacto: info@ckh.hu

Basado en las contribuciones de todos los socios

Referencias:

UIL (2021), Implementación de la EDS en las ciudades del aprendizaje,
Hamburgo: UIL

UIL (2024), Compromiso de Jubail: las ciudades del aprendizaje de la UNESCO
actúan frente al clima, Hamburgo: UIL

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or European Commission. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

